



Приказ
«20» октября 2021 г.

Боерык
№ 745/2

Кукмор

Об итогах проведения мониторинга
оценки качества дошкольного образования

В соответствии с приказом Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района от № «Об организации мониторинга муниципальной системы оценки качества дошкольного образования» от 07.10.2021 г. № 697/2, «Положением о мониторинге системы оценки качества образования Кукморского муниципального района», утвержденного приказом Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района от 21.01.2020 № 51/1, в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования с 07 по 15 октября 2021 г. был проведен мониторинг,

П р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования:

1.1. Сводную таблицу результатов мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году в Кукморском муниципальном районе.

2. Методисту Управления образования Исполнительного комитета в Кукморском муниципальном районе Файзутдиновой Р.С. :

2.1. Обеспечить своевременное размещение настоящего приказа на официальном сайте Управления образования Кукморского муниципального района.

2.2. Основные результаты мониторингового исследования обобщить в рекомендациях по совершенствованию дошкольного образования Кукморского

муниципального района, а также предложениях по необходимым мерам и управленческим решениям (Приложение № 1).

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя Исполнительного комитета

Кукморского муниципального района РТ -

начальник Управления образования



И.И. Ахмадуллин

Р.С.Файзутдинова, методист
Управления образования
8-84364-2-62-73,
rushaniya.faizutdinova@mail.ru

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Основание для проведения мониторинга:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании».

Закон Республики Татарстан от 17.06.2015 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года».

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.08.2017 № 568 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».

«Стратегия социально-экономического развития Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года», принят решением Совета Кукморского муниципального района от 25 октября 2019 года № 245;

«Положение о мониторинге системы оценки качества образования Кукморского муниципального района» утвержденный приказом Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района от 21.01.2020 № 51/1.

«Концепция муниципальной системы оценки качества образования» утвержденная приказом Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района от 16.01.2020 № 31/1.

Муниципальный проект «Муниципальная система оценки качества образования. Новые достижения» от 24.05.2020г. №337.

Приказ Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ от 07.10.2021 года № 697/1 «Об организации мониторинга муниципальной системы оценки качества образования»

Сроки проведения: с 07 по 15 октября 2021 г.

В Кукморском муниципальном районе функционируют 60 муниципальных образовательных организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, в том числе дошкольные образовательные организации – 29, общеобразовательные организации (школы с дошкольными группами) – 31, всего на 2758 мест, которые посещают 2352 детей в возрасте от 1 до 7 лет. Десять детских сада г.Кукмор являются базовыми площадками для сельских малокомплектных детских садов.

По итогам мониторинга выявлено, что во всех образовательных

организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (100%), утверждены, введены в действие и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного образования. Основные образовательные программы дошкольного образования направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. При разработке ООП ДО учитывались мнения родителей. На сайте образовательных организаций размещены полные и краткие тексты ООП ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и парциальных программ, методик и технологий.

В ходе мониторинга выявлено, что в дошкольных образовательных организациях Кукморского района ООП ДО ДОО содержат следующую структуру и содержание: в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Во всех детских садах и дошкольных группах (100%) содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
 - принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования

Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО района осуществляется в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями детей.

В ООП ДО предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Содержание образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, выстроены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 5 (8,2%) дошкольных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (МБДОУ «Детский сад № 2 «Чулпан» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад с. Большой Сардек», МБДОУ «Детский сад с. Нырья», МБДОУ «Детский сад с. Туембаш», дошкольные группы МБОУ «СОШ с. Ядыгерь») **созданы условия для обучающихся с ОВЗ**, в 10 (16,7 %) (МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад № 4 «Ляйсан» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад № 5 «Созвездие» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад № 7 «Колокольчик» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад № 8 «Ручеек» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад № 9 «Рябиночка» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад № 10 «Ромашка г. Кукмор», дошкольная группа МБОУ «Поч. Сутерская средняя школа») – частично, в 45 (75 %) - не созданы условия, так как требует больших финансовых вложений. Количество детей-инвалидов, охваченных дошкольным образованием составляет 19 человек. Дети с ОВЗ, желающие посещать детский сад, принимаются в ДОО. Детей-инвалидов, зарегистрированных в АИС ЭДС и состоящих в очереди по устройству в ДОО, нет.

Педагоги, педагогические коллективы, их воспитанники участвовали во многих муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах. При оценке учитывались результативные участия только в очных конкурсах и проведение методических мероприятий организованных в образовательной организации.

На основе мониторинга выявлено, что во всех образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (100%), созданы условия по обеспечению здоровья,

безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, все ДОО имеют положительные заключения Санэпиднадзора.

В образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, организовано медицинское обслуживание, заключены договора на медицинские услуги с ГАУЗ «Кукморская ЦРБ». В 16 ДОО имеются медицинские кабинеты, которые имеют лицензии на медицинскую деятельность, в 10 детских садах г. Кукмор в штате имеется 0,1 ставка врача - педиатра.

Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников: Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке; Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей; Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада; Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Дошкольные образовательные организации района обеспечены рециркуляторами, учитывая большую актуальность проблемы с распространением каронавирусной инфекции в 2021 году было приобретено 145 рециркуляторов.

В детских садах ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, анализ заболеваемости.

Для полноценного физического развития воспитанников реализации их потребности в движении в учреждении оборудованы физкультурные залы, уголки (где нет залов). Используются разнообразные варианты проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий. В каждой группе оборудован уголок физической культуры, который помогает разумно организовать досуг воспитанников, способствует закреплению двигательных навыков, полученных на физкультурных занятиях, развитию ловкости самостоятельности. Организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время. Улучшен режим освещения. Организован питьевой режим.

Во всех образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (100%), созданы санитарно-гигиенические условия, ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований, пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы, наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступном месте.

Так как, одной из основных задач дошкольных образовательных учреждений является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, на протяжении всего учебного года в дошкольных образовательных организациях на основании плана проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, ведется физкультурно-оздоровительная работа с использованием традиционных и нетрадиционных методов: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, в группах создана атмосфера, благоприятствующая сохранению и укреплению здоровья.

Также во всех образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, организован процесс питания воспитанников на основании Положений образовательных организаций (ОО) об организации питания, который устанавливает порядок организации питания в ОО, определяет условия, общие организационные принципы, правила и требования к организации питания в соответствии с установленными требованиями.

В ДОО создана система нормативно - правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС (ежемесячно организуется обучающая эвакуация); имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

В помещениях и на участке ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Созданы условия безопасности воспитанников в ДОО (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видеочамера, охрана или дежурство на входе) Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового) обеспечены в 51 (85 %) образовательных организациях, в 9 (15 %) обеспечены частично.

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе в 51 (85 %) образовательных организациях, в 9 (15 %) обеспечены частично.

Во всех образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, случаев детского

травматизма нет.

Доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО района составляет 98,3%, 4 руководителям ДОО необходимо получить профессиональную подготовку в области государственного и муниципального управления или менеджмента. Этот показатель стал ниже по сравнению с предыдущим периодом, так как произошла смена руководителей в 4 ДОО.

Все образовательные организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования 100% укомплектованы педагогическими кадрами. В образовательных организациях созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. Наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Педагогические коллективы молодеют, обновляются. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в районных методических мероприятиях, на курсах повышения квалификации.

В целях повышения квалификации педагогических работников в ОО проводятся: недели творчества педагога (день открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры интегрированных занятий, педагогические часы), педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, транслируют личный опыт в рамках работы стажировочных, экспериментальных площадок.

В 2021 году на квалификационную категорию прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 9 педагогов, на первую – 24 педагога.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, по основным направлениям развития ребенка: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. В дошкольных образовательных организациях предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей. Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также в наличии разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возможность для исследовательской активности,

экспериментирования с доступными детям материалами присутствует в недостаточной степени.

Во всех (100%) образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Одним из направлений деятельности ОО по дошкольному образованию детей является взаимодействие с родителями.

Во всех ДОО имеются нормативные документы регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей, которые размещены в информационных уголках, стендах и сайтах ДОО регулярно обновляют информацию о деятельности на сайте ДОО, имеют действующие страницы в социальных сетях.

Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье составляет 100%. Используются следующие формы работы: открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества, праздники. Родители активные участники в образовательных процессах, их приглашают к участию в проведении различных мероприятий, акций, выставок, экскурсий. Изучаются мнения родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и семьи. Родителям доступны информационные ресурсы. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов.

С целью реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, национального проекта "Образование" на базе МБДОУ «Детский сад № 2 «Чулпан» г.Кукмор», МБДОУ «Детский сад № 5 «Созвездие» г.Кукмор» функционируют консультационные центры, где родители (законные представители) Кукморского района как в очной, так и в дистанционной форме получают психологопедагогическую, методическую и консультативную помощь.

Во всех образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (100%) функционирует ВСОКО на основе утвержденных Положений о внутренней системе оценки качества образования, разработанных в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

По итогам мониторинга выявлено, что во всех образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (100%), утверждены, введены в действие и реализуются программы развития, они размещены на сайтах образовательных организаций. Программы развития построены на основе результатов внутренней оценки качества образования ОО, содержат план мероприятий по развитию ОО с указанием сроков их реализации, при разработке программ развития учтены пожелания родительской общественности. Программы развития направлены на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, сохранение позитивных достижений ДОО, создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса, обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом потребностей родителей (законных представителей), возможностей социума, с учетом национально-регионального компонента Республики Татарстан, обеспечение личностно-ориентированной и системно-деятельностной модели организации педагогического процесса. В программах развития учтены внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии.

Предложения по необходимым мерам и управленческим решениям для повышения качества образования, услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Руководителям ДОО:

1. Проводить мониторинг педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов для формирования заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных дефицитов.
2. С целью повышения эффективности работы ДОО, создания перспектив и мотивации для профессионального роста педагогов необходимо сформировать кадровый резерв из числа лучших воспитателей. (разработать и принять необходимые локально-нормативные акты и т.д.)
3. Организовать методическое сопровождение молодых педагогов, создать условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

4. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который актуализировал переход от взаимодействия с родителями к социальному партнерству. Предусмотреть использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме при оценивании качества образования, степени вовлеченности и удовлетворенности родителями (законными представителями) качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. Разработать механизмы индивидуальной поддержки семьи.
5. Формировать инклюзивную компетентность педагогов как составляющую их профессиональной компетентности в целом.

Методисту Управления образования Исполнительного комитета в Кукморском муниципальном районе Файзутдиновой Р.С. :

1. Организовать методическое сопровождение руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях;
2. Организовывать обучающие мероприятия для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией (обучающие семинары «Использование цифровых средств с целью повышения эффективности и качества управления дошкольной образовательной организацией» и т.д.).
3. Обеспечить координацию деятельности управленческих команд муниципальных дошкольных образовательных организаций по реализации мероприятий по преодолению рисков и повышению качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Кукморского муниципального района.
4. Выявить лучшие практики образовательной, воспитательной деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования. Выделение лучших практик провести в соответствии со следующими критериями: направленность на решение основных задач образования и воспитания, инновационность (авторская разработка); возможность распространения в других образовательных организациях; программно-методическая обеспеченность (наличие опубликованных методических материалов); информационная доступность (размещение методик, информации об опыте реализации проектов); наличие положительных отзывов о результатах реализации.

